

# Prospectiva de la educación virtual



*Esta edición muestra un panorama real de este modelo educativo en el país y fundamenta con una visión objetiva las características del escenario soportado con tecnologías.*

Jorge Augusto Jaramillo Mujica, M.Ed

A propósito de educación virtual, la evolución de las Tecnologías de la Información y Comunicación, el desarrollo de las redes sociales, los dispositivos móviles inteligentes, entre otros, están generando cambios drásticos en la forma cómo se enseña y cómo se aprende.

Bajo este contexto de la globalización y la internacionalización, en las instituciones de Educación Superior se están produciendo grandes oleadas en la oferta de programas sujetas a las estrategias de educación virtuales, y como son estas instituciones las primeras llamadas para apoyar el éxito de

los estudiantes en su formación, se deben generar cambios profundos, no solo en la adopción e incorporación de tecnologías educativas, sino en los modelos pedagógicos, la preparación del cuerpo de profesores para que adecuen sus prácticas docentes y las orienten hacia esquemas interactivos para motivar y generar aprendizajes significativos bajo propuestas constructivistas. Así mismo, el llamado es también a los estudiantes para que desarrollen competencias orientadas hacia el aprendizaje para la vida y la investigación.

Los responsables de la evolución de las plataformas de gestión de aprendizajes, vienen realizando esfuerzos cada vez mayores en la reestructuración y diseño de herramientas, buscando potenciar esa capacidad intrínseca de interacción de las nuevas generaciones, para lograr aprendizajes más efectivos, pues son conscientes de que el futuro de la educación está en la evolución digital de los modelos educativos y hacia allá se deben apuntar todos los esfuerzos de proyección.

Es definitivo que los modelos tradicionales de enseñanza están desapareciendo progresivamente, que los nuevos modelos de estudiantes exigen métodos más adecuados a sus necesidades, que el desarrollo de las clases magistrales no deben ser el común denominador, que el tablero es un componente que debe ajustarse hacia nuevas condiciones y que en el aula ya debe incorporarse otro tipo de componentes como el computador y los dispositivos móviles, como una nueva herramienta de instrucción.

Por las anteriores razones, la revista Sistemas decidió afrontar el reto en

dedicar la edición número 144 a realizar una prospectiva de la educación virtual, desde diversos frentes, buscando dejar una importante evidencia de experiencias, ideas y conceptos alrededor de este importante tema, en un ejercicio académico, investigativo y de reflexión, de todos los expertos que decidieron aportar su conocimiento a la revista.

Comenzamos con el interesantísimo aporte del profesor Josep M. Duart, de la Universidad Oberta de Cataluña, quién en la columna de la revista nos comparte sus reflexiones sobre lo que él considera son los cuatro principales aspectos determinantes para poder entender el futuro de la educación, desde su mirada prospectiva y certera.

Apartir del escenario en el que se debe sustentar la educación del mañana, la rectora de la Universidad Jorge Tadeo Lozano, Cecilia María Vélez, quien fue Ministra de Educación, nos traduce su visión, experiencia y saberes con respecto a la educación virtual en Colombia, planteando un camino con destinos muy positivos para nuestro país. En su concepto, el docente es un líder investigador y ciudadano digital con unas competencias tecnológicas claramente desarrolladas.

En la mesa de debate para la sección "Cara y Sello" fueron analizados diferentes temas, entre ellos: las carencias de los programas formales de pregrado y posgrado virtuales para alcanzar el posicionamiento de los cursos informales; qué está pasando con la calidad educativa de esta metodología y las habilidades que deben desarrollar las personas para poder afrontar estudios virtuales; los aspectos de acompañamiento del docente a estu-

diantes virtuales; los asuntos relacionados con lineamientos o políticas para la incorporación de tecnología en la virtualidad y sus características; la existencia de estándares para la producción de contenidos; las estrategias pedagógicas para la formación del ingeniero en metodología virtual; las razones de la alta deserción de estudiantes y algunos asuntos relacionados con los MOOC.

Tales temáticas fueron analizadas por varios expertos en el tema; a la Directora del Departamento de Sistemas de la Universidad EAN, Carolina Mejía C., la acompañaron el decano de la Escuela de Ciencias Básicas en Ingeniería de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Claudio C. González C. y el director de Innovaciones Educativas de la Universidad de Los Andes, Álvaro Galvis Panqueva.

En la encuesta nacional sobre la perspectiva de la educación virtual 2017, realizada por esta Asociación a través de Internet, tuvo la participación de 217 encuestados. Con las respuestas obtenidas, se puede vislumbrar todo un panorama relacionado con las mejores modalidades de estudio, la calidad en formación con base en educación virtual en Colombia; las condiciones mínimas que una persona debe tener para desarrollar un curso bajo este modelo educativo; los métodos utilizados en la educación virtual, y otros aspectos más que de seguro, dejarán una posición clara de lo que viene ocurriendo en nuestro país.

En el artículo presentado por Pablo Figueroa de la Universidad de Los Andes, se observa su importantísima experiencia en el diseño, implementación y puesta en marcha de un curso

en la metodología MOOC. Además de los detalles y pormenores, las recomendaciones y planteamientos pedagógicos que tuvieron que resolver y plantear.

***“Es definitivo que los modelos tradicionales de enseñanza están desapareciendo progresivamente, que los nuevos modelos de estudiantes exigen métodos más adecuados a sus necesidades, que el desarrollo de las clases magistrales no deben ser el común denominador...”***

Y para finalizar, el ingeniero Andrés Ricardo Almanza nos cuenta su interesante experiencia en el desarrollo de un curso de máster en la metodología virtual, en donde refiere particularidades con el método de aprendizaje, el modelo de calificaciones, la experiencia social y la comunicación con otros, la disposición del tutor y los materiales de estudio, descripción que reafirma una de las conclusiones de la encuesta, en el sentido de lo que demanda la metodología de quien estudia en esta

modalidad, en términos de disciplina, disposición y dedicación.

En resumen, esta edición ofrece al lector un panorama muy real de la actual

situación de la educación virtual en Colombia y fundamenta con una visión objetiva, las características del escenario educativo soportado con tecnologías. 🌐

**Jorge Augusto Jaramillo Mujica, M.Ed.** *Ingeniero de Sistemas de la Universidad Autónoma de Colombia. Especialista en Gerencia de Tecnología de la Universidad EAN. Máster en Desarrollo de Aplicaciones Multimedia para WEB de la UOC España y magister en Educación de la Universidad Militar Nueva Granada. Experto universitario en la implementación de proyectos e-learning de UTN Argentina y diplomado en Ambientes Virtuales de Aprendizaje con la FUCN Colombia. Diplomado en Uso y apropiación de las TIC en la UMNG. Fue director del Departamento de Producción Multimedia de educación a distancia en la Universidad Militar y asesor del Centro de Altos Estudios del DANE – CANDANE en temas de virtualización. Ha venido desempeñándose como docente investigador en el programa de Ingeniería en Multimedia en la Universidad Militar Nueva Granada, en la cual coordina la cátedra electiva de Multimedia Educativa y el semillero de investigación con el mismo nombre. Tiene más de 20 años de experiencia en docencia y en el diseño e implementación de la metodología Educación a Distancia en instituciones como el Centro de Estudios Aeronáuticos de la Aeronáutica Civil Colombiana y la Universidad Militar Nueva Granada.*